

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TA. 2021/2022**

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| TUJUAN | Sekolah : SMAN 2 KOMODO Mata Pelajaran : SEJARAH PEMINATAN Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan : 4 Kd : 3.10 dan 4.10 |
| | Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri atas anugrah Tuhan sehingga saat ini kita masih mengetahui tentang kehidupan manusia praaksara indonesia • Menganalisis kehidupan manusia praaksara indonesia • Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal kehidupan manusia praaksara indonesia • Siswa dapat menyajikan hasil analisis dan informasi tentang kehidupan manusia purba Indonesia. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | Pendahuluan (Apersepsi) : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran ❖ Memberikan Tanya jawab pembuka materi yang akan disampaikan, yaitu tentang penggolongan masyarakat. Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan gambar dan bahan bacaan terkait materi perbedaan masyarakat berdasarkan diferensiasi social. ❖ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dari materi yang disampaikan. ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai keanekaragaman/penggolongan masyarakat ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran di depan kelas, lalu kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari perbedaan masyarakat berdasarkan diferensiasi social, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Penutup <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat rangkuman tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, peserta didik diajak untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya di rumah. | |
| PENILAIAN | Sikap : Lembar Pengamatan Observasi Sikap Pada Proses Pembelajaran Pengetahuan : Melalui diskusi, tanya jawab pada saat pembelajaran ❖ Keterampilan : Laporan hasil Presentasi/portofolio (Unjuk kerja) | |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Komodo

Nggorang , November 2022
Guru Mata Pelajaran

KORNELIS JONI, S.Fil
Penata Tk.1/III.d
NIP. 19800425 2010011017

Felania Vera, S.Pd
NIP.

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | |
| 1 | Intonasi | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | |

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)

Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b) Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*lihat lampiran*)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk** (*lihat lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

- 1) Uraikan pengertian Antropologi
- 2) Uraikan perkembangan ilmu antropologi
- 3) Rumuskan ruang lingkup kajian antropologi
- 4) Identifikasikan objek studi antropologi
- 5) Jelaskan metode/pendekatan antropologi

Sekolah : SMA NEGERI 2 KOMODO
 Kelas/Semester : X/ I
 Mata Pelajaran : ANTROPOLOGI
 Ulangan Harian Ke : I (SATU)
 Tanggal Ulangan Harian : 3 Juli 2021
 Bentuk Ulangan Harian : ESSAY TES
 Materi Ulangan Harian : PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP ILMU ANTROPOLOGI
 (KD / Indikator) : 3.1.1
 KKM : 75

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang pengetahuan dasar antropologi yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online pengetahuan dasar antropologi
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online.
- 4) Mengamati langsung pengetahuan dasar antropologi yang ada di lingkungan sekitar.

Pengayaan dengan pertanyaan

- 1) Jelaskan aplikasi metode/pendekatan antropologi dalam mengkaji fenomena sosial budaya
- 2) Identifikasikan prinsip-prinsip antropologi
- 3) Jelaskan perbedaan prinsip-prinsip antropologi
- 4) Identifikasikan aspek-aspek antropologi
- 5) Jelaskan perbedaan aspek-aspek antropologi
- 6) Identifikasikan aspek-aspek antropologi
- 7) Jelaskan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis
- 8) Uraikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan antropologi, konsep esensial antropologi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek antropologi di depan kelas

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Komodo

NGGORANG , 27 JULI 2021
Guru Mata Pelajaran ANTROPOLOGI

AGUSTINUS BAYUWARTA, S.Pd
Pembina Tk.1/IV b
Nip. 19700823 199802 1 002

ALI AMIN PATAMU, S.Pd
Nip..