

Sekolah : SMAN 2 KOMODO
Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Semester : X / 2
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

KD : 3.9 dan 4.9
Pertemuan ke : 1

Materi : Hewan Avertebrata (*porifera, coelenterate, Platyhelminthes dan Nemahelminthes*)

TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning dan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik untuk mengamati (membaca), menganalisis dan menjelaskan perbedaan tentang ciri umum Anmalia serta *ciri khas serta manfaat fil porifera, coelenterate, Platyhelminthes dan Nemahelminthes* dengan tepat dan benar. kemudian mempresentasikanya di depan kelas dengan rasa tanggung jawab, ingin tahu, disiplin, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif, kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, serta bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman dan Manfaat hewan invertebrate yang kita miliki.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)➢ Lembar penilaian➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">➢ Penggaris, spidol, papan tulis➢ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
KEGIATAN INTI	Stimulus	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi yang ada di LKPD terkait materi <i>ciri khas serta manfaat filum porifera, coelenterate, Platyhelminthes dan Nemahelminthes</i>
	Identifikasi Masalah/ Problem Statement	Setelah Mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi lainnya, mereka akan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan bisa dimunculkan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD
	Pengumpulan Data/ Data Collection	Berdasarkan Pertanyaan yang sudah dituliskan maka siswa diminta untuk mencari informasi/Data yang bisa digunakan (Buku, Internet dll) untuk menjawab pertanyaan2x yang sdh dituliskan.
	Pengolahan Data/ Data Processing	Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman sekelompok mengenai data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan/pertanyaan yang telah dituliskan/diajukan. Hasil diskusi /jawaban dpt berupa Narasi, Gambar, Tabel dan Bagan dst dan dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD, Lalu di presentasikan
	Kesimpulan Umum/ Generalisation	Guru dan siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi Setelah Presentasi dan dituliskan pada kolom yang telah tersedia Pada LKPD
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Nggorang, 15 September 2022
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Kornelis Joni, S. Fil
Nip. 19800425 2010011017

Yasinta Jelita, S. Pd
Nip. 19781009201001 2 018

Sekolah	: SMAN 2 KOMODO	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Hewan Avertebrata (<i>filum Anelida, Molusca, Echinodermata dan artropoda</i>)				

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model **Cooperative Learning** dan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik untuk **mengamati (membaca), menganalisis dan menjelaskan perbedaan dan ciri khas serta manfaat filum Anelida, Molusca, Echinodermata dan artropoda** dengan **tepat dan benar**. kemudian mempresentasikannya di depan kelas **dengan rasa tanggung jawab, ingin tahu, disiplin, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif, kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, serta bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman hewan invertebrate yang kita miliki.**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➢ LKPD (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
KEGIATAN INTI	Stimulus	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi yang ada di LKPD terkait materi <i>ciri khas serta manfaat filum Anelida, Molusca, Echinodermata dan artropoda</i>
	Identifikasi Masalah/ Problem Statement	Setelah Mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi lainnya, mereka akan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan bisa dimunculkan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD
	Pengumpulan Data/ Data Collection	Berdasarkan Pertanyaan yang sudah dituliskan maka siswa diminta untuk mencari informasi/Data yang bisa digunakan (Buku, Internet dll) untuk menjawab pertanyaan2x Yang sdh dituliskan.
	Pengolahan Data/ Data Processing	Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman sekelompok mengenai data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan/pertanyaan yang telah dituliskan/diajukan. Hasil diskusi /jawaban dpt berupa Narasi, Gambar, Tabel dan Bagan dst dan dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD, Lalu di presentasikan
	Kesimpulan Umum/ Generalisation	Guru dan siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi Setelah Presentasi dan dituliskan pada kolom yang telah tersedia Pada LKPD
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nggorang, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Kornelis Joni, S. Fil
Nip. 19800425 2010011017

Yasinta Jelita, S. Pd
Nip. 19781009201001 2 018

Sekolah : SMAN 2 KOMODO	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Animalia		

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model **Cooperative Learning** dan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik untuk **mengamati (membaca), menganalisis dan menjelaskan** tentang ciri ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh) Mengelompokkan/ mengklasifikasikan hewan vertebrata. dengan **tepat dan benar**. kemudian mempresentasikanya di depan kelas **dengan rasa tanggung, disiplin, jujur, santun, mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**,serta bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman hewan Vertebrate yang kita miliki.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > LKPD > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Stimulus	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi yang ada di LKPD terkait materi ciri ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh) Mengelompokkan/ mengklasifikasikan hewan vertebrata.
	Identifikasi Masalah/ Problem Statement	Setelah Mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi lainnya ,mereka akan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan bisa dimunculkan.Pertanyaan-pertanyaan tersebut dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD
	Pengumpulan Data/ Data Collection	Berdasarkan Pertanyaan yang sudah dituliskan maka siswa diminta untuk mencari informasi/Data yang bisa digunakan (Buku,Internet dll)untuk menjawab pertanyaan2xYang sdh dituliskan.
	Pengolahan Data/ Data Processing	Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman sekelompok mengenai data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan/pertanyaan yang telah dituliskan/diajukan .Hasil diskusi /jawaban dpt berupa Narasi,Gambar,Tabel dan Bagan dst dan dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD,Lalu di presentasikan
	Kesimpulan Umum/ Generalisation	Guru dan siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi Setelah Presentasi dan dituliskan pada kolom yang telah tersedia Pada LKPD
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, Mengetahui, Kepala Sekolah	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi Nggorang , Januari 2022 Guru Mata Pelajaran
---	-----------------------------------	--

Kornelis Joni, S. Fil
Nip. 19800425 2010011017

Yasinta Jelita, S. Pd
Nip. 19781009201001 2 018

Mata Pelajaran	: BILOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Animalia				

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model **Cooperative Learning** dan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik untuk **mengamati (membaca), menganalisis dan menjelaskan** tentang Menjelaskan manfaat serta peran vertebrata bagi kehidupan. dengan **tepat dan benar**. kemudian mempresentasikanya di depan kelas **dengan rasa tanggung jawab, jujur, santun, mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**,serta bersyukur kepada Tuhan atas MANFAAT hewan Vertebrate yang kita miliki.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➢ LKPD ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Stimulus	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi yang ada di LKPD terkait materi peran vertebrata bagi kehidupan
	Identifikasi Masalah/ Problem Statement	Setelah Mengamati gambar-gambar dan membaca berbagai informasi lainnya ,mereka akan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan bisa dimunculkan.Pertanyaan-pertanyaan tersebut dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD
	Pengumpulan Data/ Data Collection	Berdasarkan Pertanyaan yang sudah dituliskan maka siswa diminta untuk mencari informasi/Data yang bisa digunakan (Buku,Internet dll)untuk menjawab pertanyaan2xYang sdh dituliskan.
	Pengolahan Data/ Data Processing	Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman sekelompok mengenai data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan/pertanyaan yang telah dituliskan/diajukan .Hasil diskusi /jawaban dpt berupa Narasi,Gambar,Tabel dan Bagan dst dan dituliskan pada kolom yg tersedia di LKPD,Lalu di presentasikan
	Kesimpulan Umum/ Generalisation	Guru dan siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi Setelah Presentasi dan dituliskan pada kolom yang telah tersedia Pada LKPD
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kornelis Joni, S. Fil
Nip. 19800425 2010011017

Nggorang , Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Yasinta Jelita, S. Pd
Nip. 19781009201001 2 018

Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir):

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian di atas, hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru "*Ruang Lingkup Biologi*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas ini terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial
1					
2					
3					
4					
dst,					

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomen inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran "*Ruang Lingkup Biologi*". Dalam ke ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengaya

d. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

No	Nama Peserta Didik	gagasan yang orisinal		Kejelasan Konsep		penggunaannya stilah		Dianalisis sebaginya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
39									

.....,.....20 ..

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.