



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Komodo
Kelas/Semester : X Bahasa/ I
Alokasi Waktu : 3x45menit

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Guru : Yuventia Dolorosa Gratia, S.Pd
Materi : *Uhrzeiten (Wie Spät ist es/ wie viel Uhr ist es)*

Tujuan Pembelajaran

Melalui **model pembelajaran *discovery learning*** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar serta mengolahnya, peserta didik diharapkan mampu **memproduksi** teks pendek dan sederhana tentang **waktu dalam bentuk formal dan informal** sehingga menumbuhkan **sikap ingin tahu, terlibat aktif, tanggung jawab, komunikatif** serta mampu **mempresentasikan** teks pendek dan sederhana dengan tepat.

Materi Pembelajaran

Uhrzeiten : Wie spät ist es? – Es ist neun Uhr zwanzig (09.20)
Wie viel Uhr ist es? – Es ist zwanzig nach neun (09.20)

Unsur kebahasaan ;

- Kosakata dan tata bahasa baku
- Kata Tanya: *welche, wo, was, wohin, wie, wann, wie viel*
- Kata kerja: *gehen, lernen, sein, hören, machen, usw*
- Kata sifat : *gut, nett, interessant, langweilig, blau, gelb, rot, lila, schwarz*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca

Metode dan Media Pembelajaran

Metode pembelajaran : ***Discovery Learning***

Media pembelajaran: Super Deutsch 1, Deutsch ist Einfach 1, Studio d A1, Jam Dinding, gambar

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan : 15 menit

- Guru memberi salam dan mengawali pelajaran dengan ***Doa***.
- Memeriksa kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik kedalam suasana kelas yang menyenangkan dan siap untuk menerima materi pembelajaran.
- Mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebagai apersepsi dan mengaitkan dengan materi pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi.

Kegiatan Inti: 110 menit

Fase 1

Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)

1. Peserta didik diberi stimulus dengan mengamati gambar lonceng dan jam dinding (**Literacy**)
2. Peserta didik diberi stimulus dengan membaca teks sederhana (**Literacy**)

Fase 2

Problem statement (Identifikasi masalah)

3. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi cara membaca keterangan waktu. Mempresentasikan informasi-informasi yang sudah mereka dapatkan.

Fase 3

Data Collection (Pengumpulan data)

4. Peserta didik diminta untuk menyampaikan informasi-informasi yang sudah mereka dapatkan.
5. Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengar penjelasan guru terkait materi ***Uhrzeiten***.
6. Peserta didik diminta untuk berdialog membaca waktu secara ***Formell*** dan ***Informell***.
7. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perbedaan membaca waktu secara ***Formell*** dan ***Informell***.
8. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan ***Übung 22,23-24*** terkait ***Uhrzeiten***.

9. Peserta didik bersama guru mengoreksi dan membahas tugas yang sudah dikerjakan.

Fase 4

Generalization (Menarik kesimpulan)

10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi dengan mengulang kembali beberapa bagian penting terkait materi *Uhrzeiten*.

Kegiatan Penutup: 10 menit

11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami (**Critical Thinking and Communication**)
12. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (**Critical Thinking and Communication**)
13. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas pada buku *Deutsch ist Einfach* tentang *Uhrzeiten* sebagai pekerjaan rumah.
14. *Doa* untuk mengakhiri pelajaran

Penilaian

⇒ Sikap ; Jurnal sikap

⇒ Pengetahuan; Penugasan

⇒ Keterampilan ; Praktik berbicara

Kepala Sekolah

Kornelis Joni, S.Fil
NIP. 198004252010011017

Nggorang, 18 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Yuventia Dolorosa Gratia, S.Pd
NIP. 198901252017082001

1. Format penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Aktif (3-5)	Kerja sama(3-5)	Kreatif (3-5)	Tanggung jawab (3-5)	Total
1						
2						

Keterangan skor:
 5 = sangat baik
 4 = baik
 3 = cukup baik

$$\text{Konversi nilai: } \frac{\text{Skor total karakter siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Format Penilaian Pengetahuan

LKPD *Übung 23*, jumlah soal = 12

LKPD *Übung 24*, jumlah soal = 6

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah nilai jawaban benar yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimum}} \times 100$$

Contoh = $\frac{27}{100} \times 100 = 83$

3. Format Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik dalam berbicara dan berdialog.

No	Nama Peserta didik	Skor Penilaian		Nilai Akhir
		Pelafalan(1-4)	Intonasi(1-4)	
1				
2				

Indikator	Skor	Kriteria
Aussprache(Pelafalan)	4	Bagus sekali
	3	Bagus
	2	Cukup
	1	Kurang
Intonasi	4	Bagus sekali
	3	Bagus
	2	Cukup
	1	Kurang



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 2 KOMODO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Jl.Lintas Selatan Desa Nggorang, Kec. Komodo, Kab.Manggarai Barat
Telepon/WhatsApp: 082147118020
Website: www.sman2komodo.sch.id
Email: smandu_komodo@yahoo.co.id

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sekolah : SMA Negeri 2 Komodo
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Nama Siswa :
Kelas / Semester : XI Bahasa / Ganjil

Petunjuk Penggunaan LKPD :

1. Tulislah nama Anda dalam LKPD.
2. Cermatilah masalah yang disajikan dan ikuti langkah-langkah penyelesaian yang ada.
3. Diskusikan dengan teman sebangku Anda, dan tuliskan hasil diskusi pada LKPD Anda.

Petunjuk Belajar :

1. *Sagen Sie die Informationen!*
2. *Wie Spät is es/ wie viel Uhr ist es?*

Tujuan Pembelajaran

Melalui **model pembelajaran discovery learning** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar serta mengolahnya, peserta didik diharapkan mampu **memproduksi** teks pendek dan sederhana tentang **waktu dalam bentuk formal dan informal** sehingga menumbuhkan **sikap ingin tahu, terlibat aktif, tanggung jawab, komunikatif** serta mampu **mempresentasikan** teks pendek dan sederhana dengan tepat.

Aktivitas Pembelajaran


Was ist das?





Was ist die Informationen?


Uhrzeit

Wie spät ist es?



Es ist acht Uhr fünf.
Es ist fünf nach acht.



Es ist sechs Uhr dreißig.
Es ist um halb sieben.



Es ist neun Uhr fünfunddreißig.
Es ist fünf nach halb zehn.



Es ist zwölf Uhr fünfundfünfzig.
Es ist fünf vor dreizehn.

Wieviel Uhr ist es?


Es ist sieben Uhr fünfzehn.
Es ist viertel nach sieben.


Es ist vier Uhr fünfundzwanzig.
Es ist fünf vor halb fünf.

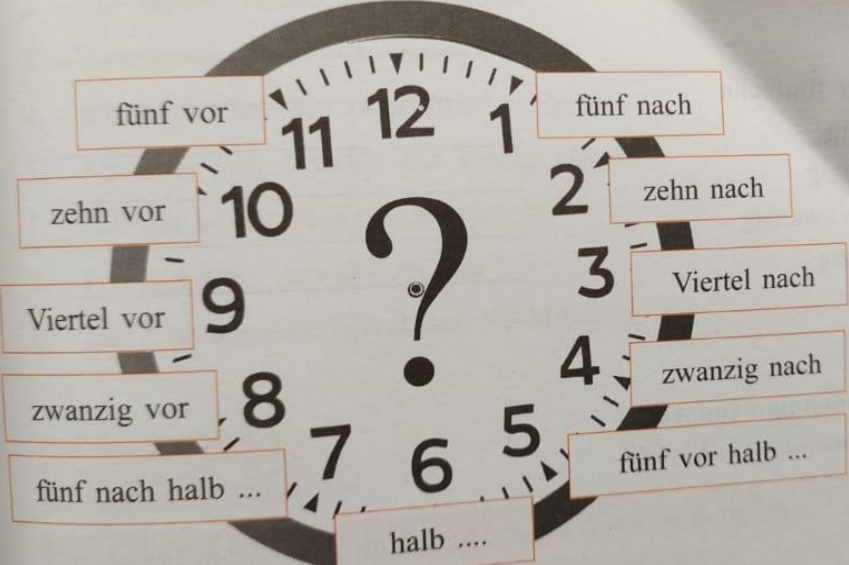

Es ist zwölf Uhr fünfundvierzig.
Es ist viertel vor dreizehn.


Es ist dreizehn Uhr.

Wichtig

- Pengucapan waktu dalam bahasa Jerman dapat dibagi menjadi bentuk *formell* (formal) dan *informell* (informal).
- Bentuk *formell* digunakan pada suasana formal seperti pada penyampaian berita di media massa, acara protokoler, pengumuman di bandara dan lain-lain.
- Bentuk *informell* digunakan pada suasana informal, seperti pada percakapan sehari-sehari kepada teman sebaya.

Formell	Informell
zehn Uhr fünf	zwanzig vor zwölf
elf Uhr zehn	zehn nach halb neun
drei Uhr fünfundzwanzig	viertel vor sieben
acht Uhr vierzig	fünf vor zwei Uhr
sieben Uhr dreißig	halb sieben






10:30 Uhr = halb elf
10:55 Uhr = fünf vor elf
13:40 Uhr = zehn nach halb zwei
17:15 Uhr = Viertel nach fünf

Sprechen Sie bitte nach! Wie im Informell?




ÜBUNG 23

Hören Sie die formellen Uhrzeiten zu und schreiben Sie sie unter das Bild!
Dengarkanlah keterangan waktu bentuk formal berikut dan tuliskanlah di bawah gambar yang tepat!

neun Uhr vierzig elf Uhr fünfundvierzig neunzehn Uhr fünfzig
einundzwanzig Uhr zwanzig siebzehn Uhr dreißig dreiundzwanzig Uhr fünfzehn

1.  2.  3. 

neun Uhr vierzig _____ _____

4.  5.  6. 

_____ _____ _____

ÜBUNG 24

Schreiben Sie jetzt die informellen Uhrzeiten zu den Uhrzeiten aus Übung 23!
Tuliskanlah bentuk informal dari keterangan waktu dari latihan 23!

formell	informell
1. neun Uhr vierzig	_____
2. dreiundzwanzig Uhr fünfzehn	_____
3. siebzehn Uhr dreißig	_____
4. elf Uhr fünfundvierzig	_____
5. einundzwanzig Uhr zwanzig	_____
6. neunzehn Uhr fünfzig	_____