

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 komodo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris/Wajib
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri
Alokasi Waktu : 2 X 2 JP (180 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.
3. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
4. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
5. Mengidentifikasi ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
7. Menirukan pengucapan ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
8. Membandingkan berbagai ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
9. Menganalisis ungkapan mengenai identitas jati diri yang berhubungan dengan fungsinya.
10. Menyusun teks mengenai identitas jati diri.
11. Memperagakan sebuah monolog untuk mengungkapkan informasi jati diri.
12. Menulis sebuah surat yang berisikan informasi mengenai jati diri.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. 3.1.3 Menirukan pengucapan ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. 3.1.4 Membandingkan berbagai ungkapan untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. 3.1.5 Menganalisis ungkapan mengenai identitas jati diri yang berhubungan dengan fungsinya.
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.1.1 Menyusun teks mengenai identitas jati diri. 4.1.2 Memperagakan sebuah monolog untuk mengungkapkan informasi jati diri. 4.1.3 Menulis sebuah surat yang berisikan informasi mengenai jati diri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- *Fungsi sosial* : Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain
- *Unsur kebahasaan*: Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi, kata kerja dalam simple present tense: *be, have* dalam simple present tense, kata tanya *What? Who? Which?* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi, rujukan kata.
- *Topik*: Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.
- *Multimedia*: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.

D. METODE PEMBELAJARAN

diskusi kelompok,

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Rekaman(membaca untuk listening) untuk Listening

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh teks dari sumber otent

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Sikap : menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan
Pengetahuan : mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta
Ketrampilan : mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

1) Pertemuan I (2 X 45 menit)

Tahap	Aktifitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan a. Orientasi	1) Guru memberi salam (<i>greeting</i>); 2) Guru memeriksa kehadiran siswa; 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
b. Apersepsi	1) Peserta didik mendengarkan rekaman mengenai identitas diri. (Kegiatan <i>Share Your Experience</i>) 2) Peserta didik berdiskusi dengan temannya mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menanyakan identitas diri. (Kegiatan 1) 3) Peserta didik mendengarkan rekaman berbagai ungkapan menyatakan identitas diri kemudian mengucapkan ulang kembali ungkapan tersebut.	

	<p>(Kegiatan 2)</p> <p>4) Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian memilih dari rekaman tersebut ungkapan-ungkapan yang sesuai. (Kegiatan 3)</p> <p>5) Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian memilih respon yang tepat sesuai dengan rekaman tersebut. (Kegiatan 4)</p>	
Kegiatan Inti Kegiatan I.	<p>1) Peserta didik mendiskusikan jawaban atas pertanyaan mengenai pengenalan jati diri. (Kegiatan hal. 8)</p> <p>2) Peserta didik mempelajari cara memperkenalkan diri. (<i>Cultural awareness</i>)</p> <p>3) Peserta didik mendengarkan dialog kemudian mempraktekkannya bersama dengan temannya. (Kegiatan 5)</p> <p>4) Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan dialog yang didengarnya. (Kegiatan 6)</p> <p>5) Peserta didik mempelajari berbagai ungkapan untuk menyatakan identitas diri. (Kegiatan 6)</p> <p>6) Peserta didik secara berpasangan mencocokkan pertanyaan dengan respon yang sesuai dengan pertanyaan tersebut. (Kegiatan 9)</p> <p>7) Peserta didik merespon ungkapan dengan jawaban yang tepat. (Kegiatan 10)</p> <p>8) Peserta didik menanyakan identitas diri teman-temannya dengan memperhatikan form. (Kegiatan 11)</p> <p>9) Peserta didik melengkapi teks rumpang dengan kata yang tepat. (Kegiatan 12)</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.</p>	

Listening to the Practice this dialogue with your friends,

Jack: Great party, isn't it ?

Rosy: Yes, it is.

Jack : By the way, my name is Jack Sommers. Please call me Jack. I am from Toronto, Canada.

Rosy : Nice to meet you, Jack. I am Rosiana Simatupang, just call me Rosy

Jack : What do you do, Rosy?

Rosy : well, I am a Tv presenter

Jack : Oh, are you? What Tv station are you working for?

Rosy : TV there. And what about you, Jack?

Jack I work for the United Bank. In the marketing section.

Rosy : Hmm... That sounds interesting

Jack : It's not bad

Rosy : Oh, Jack, I don't think you have met my cameraman. This is Budi Handoyo, Budi, this is Jack Summers.

Jack : How do you do. Mrs Handoyo?

Budi : How do you do Mrs, Sommers? Please to met you

Rosy : Okay, gentlemen. I have something important to do. So please enjoy yourselves..

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lampiran 2

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*.)
- 1= belum menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 3

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Eka Santri..... Class/Number : x Bahasa.....
 KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

Lampiran 4

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
					Total score
					Final Score = Total score : 6

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kornelis Joni,S.Fil
Pembina TK.1 111/d
NIP :198004252010011017

Nggorang,3 Agustus 2022
Guru Mata pelajaran

Hubertus S.Haan,S.Pd